

Centrul de Cercetare și Analiză Psihopedagogică

Planul de dezvoltare a capacității de Cercetare-Dezvoltare-Inovare pentru perioada 2026-2029

➤ Misiunea și viziunea CCAP

Centrul de Cercetare și Analiză Psihopedagogică (CCAP) este un centru de cercetare aplicativă, orientat spre translatarea realităților teoretice din domeniul educațional în acțiuni concrete de intervenție, având ca scop îmbunătățirea calității învățământului. Activitatea centrului se desfășoară în concordanță cu necesitățile de perfecționare profesională și cu perspectivele de evoluție ale științelor educației, atât în spațiul național, cât și în cel internațional.

Misiunea CCAP este aceea de a contribui activ la inovarea educației prin formare, cercetare și expertiză, valorificând fundamentele teoretice ale Științelor Educației și transformându-le în practici educaționale relevante, intervenții justificate științific și soluții adaptate contextelor educaționale contemporane.

Prin demersurile sale, CCAP își propune să devină reper în cercetarea psihopedagogică aplicată și să genereze impact direct asupra calității proceselor educaționale, asupra formării inițiale și continue a cadrelor didactice, precum și asupra stării de bine a tuturor actorilor implicați în mediul educațional.

Motto: „Îndrăznește, cercetează, inovează”

➤ Rolul și potențialul de dezvoltare al centrului

CCAP are rolul de a sprijini dezvoltarea cercetării psihopedagogice aplicate și de a facilita transferul rezultatelor cercetării în practica educațională. În acest sens, centrul urmărește:

1. Cercetarea, dezvoltarea și implementarea unor modele de mentorat specifice unor contexte educaționale variate în vederea îmbunătățirii calității procesului de învățământ.
2. Dezvoltarea și implementarea de practici educaționale inovatoare și eficiente care să răspundă nevoilor complexe și variate ale educației contemporane în diverse contexte.
3. Cercetarea, dezvoltarea și implementarea unor strategii inovative de predare, învățare și evaluare bazate pe tehnologie digitală, adaptate contextului educațional din România, pentru a îmbunătăți calitatea și accesibilitatea educației la toate nivelurile de învățământ, cu un accent special pe integrarea VR/AR și AI.

4. Investigarea nevoilor de formare, a factorilor influenți și a bunelor practici în educația interculturală și pentru minorități, cu scopul dezvoltării de resurse pentru actualizarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice și creșterea performanței elevilor în contexte educaționale diverse.
5. Identificarea unor soluții adecvate de elaborare, dezvoltare și promovare a modelelor de acțiune și intervenție în incluziunea educațională.
6. Inițierea și dezvoltarea de practici inovatoare de leadership educațional prin cercetare avansată, dezvoltare profesională continuă și colaborare interdisciplinară, cu scopul final de a îmbunătăți calitatea educației și performanța instituțională.
7. Investigarea modului în care practica pedagogică poate influența pregătirea practică a viitorilor profesori.
8. Identificarea și evaluarea tendințelor contemporane în Psihologia Educației, cu scopul de a dezvolta strategii și intervenții educaționale inovatoare care să îmbunătățească performanța academică și starea de bine a studenților.

Potențialul de dezvoltare al centrului este susținut de:

- expertiza academică a membrilor săi;
- diversitatea direcțiilor de cercetare existente;
- capacitatea de a conecta cercetarea teoretică cu practica educațională;
- deschiderea către colaborări naționale și internaționale (ex. ARCE- Asociația Română de Cercetare în Educație, <https://arced.ro/>; colaborări cu alte centre de cercetare și cercetători internaționali);
- multitudinea de proiecte (ERASMUS+ și altele) în care sunt implicați membrii CCAP;
- apartenența ULBS la alianța FORTHEM și oportunitatea de implicare a membrilor CCAP în activitatea la nivelul acesteia.

➤ **Impact, nevoi și oportunități existente în piață**

Analiza pieței educaționale la nivel național și internațional, semnalează următoarele nevoi ale sistemului educational și numeroase oportunități strategice în care CCAP poate să-și extindă rolul, influența și impactul prin cercetare, proiecte, colaborări și inovare.

Direcție de cercetare	Obiective direcții de cercetare	Impact	Nevoi ale pieței	Oportunități ale pieței
<i>Mentorat educație și formare</i>	Cercetarea, dezvoltarea și implementarea unor modele de mentorat specifice unor contexte educaționale variate.	• Creșterea competențelor cadrelor didactice și a eficienței procesului de învățământ prin implicarea unor membrilor CCAP în proiecte extinse la nivel regional și național (ca de ex. activitatea membrilor CCAP în proiectul PROF, proiectul POCU/904/6/25, cod SMIS 146587 Profesionalizarea carierei didactice - PROF, https://www.eprof.ro/) și publicarea de materiale aferente;	• Cererea pentru programe structurate de formare inițială și continuă, centrate pe practică fundamentate științific. • Nevoia de standarde, ghiduri și recomandări bazate pe date privind mentoratul. • Nevoia de modele de mentorat.	• Finanțări publice și europene pentru cercetare aplicativă și inovare: programe precum Erasmus+, Horizon Europe, granturi naționale și regionale care permit finanțarea proiectelor pilot, colaborative și transnaționale, • Creșterea vizibilității și extinderea impactului modelelor, resursele și instrumentelor dezvoltate de CCAP prin replicare pe scară largă, crearea de ghiduri digitale și platforme de mentorat. • Oportunitatea de a integra rezultatele de cercetare în formarea cadrelor didactice și în curriculum educațional oficial.
<i>Orientări contemporane în educație</i>	Dezvoltarea și implementarea de practici educaționale inovatoare și eficiente care să răspundă nevoilor	• Îmbunătățirea competenței de cercetare în educație în formarea inițială a cadrelor didactice prin organizarea de conferințe, facilitarea accesului la manifestări științifice și crearea de oportunități de cercetare	• Cerința de evidență științifică pentru politici educaționale eficiente. • Existența unui deficit în ceea ce privește activitatea de cercetare în rândul profesorilor și formatorilor.	• Oportunitatea de a dezvolta programe de intervenție, ghiduri practice și instrumente de evaluare care răspund nevoilor reale ale școlilor și comunităților. • Evaluarea efectului asupra competențelor cadrelor

	complexe și variate ale educației contemporane în diverse contexte	pentru cadre didactice din mediul preuniversitar și doctoranzi, precum și publicarea de articole științifice. (ex. cercetări și studii publicate, precum și articolele publicate în <i>Cibiniensis Journal of Education</i> , https://magazines.ulbsibiu.ro/cje/index.php/pagina-exemplu/)		didactice și ajustarea materialelor. • Evidența generată de cercetările CCAP poate contribui la redactarea sau actualizarea de politici publice, standarde educaționale și orientări curriculare. • Oportunitatea pentru CCAP de a deveni actor consultativ la nivel național sau regional.
<i>Pedagogie digitală și tehnostress</i>	Cercetarea, dezvoltarea și implementarea unor strategii inovative de predare, învățare și evaluare bazate pe tehnologie digitală, adaptate contextului educațional din România, pentru a îmbunătăți calitatea și accesibilitatea educației la toate nivelurile	• Îmbunătățirea proceselor educaționale prin dezvoltarea, testarea și implementarea unor strategii educaționale care integrează tehnologia. Dezvoltarea și testarea de resurse educaționale digitale și suporturi de instruire.)	• Creșterea așteptărilor privind utilizarea instrumentelor digitale, inclusiv VR/AR, simulări și inteligență artificială, pentru personalizarea învățării. • Necesitatea de platforme digitalizate actualizate pentru susținerea predării, evaluării și analizelor educaționale.	• Posibilitatea de a atrage resurse financiare pentru dezvoltarea instrumentelor digitale și intervențiilor pedagogice, prin finanțări publice și europene pentru cercetare aplicativă și inovare • Dezvoltarea de resurse digitale, ghiduri, platforme, aplicații de evaluare, modele de formare online - toate acestea pot fi dezvoltate și transferate către instituții.

<i>Educație interculturală. Educație pentru minorități</i>	de învățământ, cu un accent special pe integrarea VR/AR și AI. Investigarea nevoilor de formare, a factorilor influenți și a bunelor practici în educația interculturală și pentru minorități, cu scopul dezvoltării de resurse pentru actualizarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice și creșterea performanței elevilor în contexte educaționale diverse.	• Actualizarea competențelor profesionale la nevoi curente și viitoruri posibile prin organizarea de conferințe, manifestări științifice și crearea de contexte interdisciplinare de cercetare, facilitarea comunicării educaționale în dialogul intercultural. • Crearea de resurse materiale și dezvoltarea de strategii de învățare care să susțină formarea competențelor interculturale ale cadrelor didactice și elevilor în contexte variate, în deosebi în școli cu minorități sau comunități diverse cultural.	• Nevoi accentuate pentru soluții care să răspundă diferențelor sociale, culturale și de acces la educație. • Nevoia de creare de rețele instituționale și comunitare de dialog intercultural • Nevoia de elaborare de modele de practici educaționale inovatoare și politici educaționale diferențiate pentru minorități	• Posibilitatea de a atrage resurse financiare pentru activitatea de cercetare în domeniul educației interculturale și a celei pentru minorități, precum și de a crește gradul de maturitate al eventualelor proiecte de cercetare prin acces la parteneriate strategice interdisciplinare și internaționale, colaborări cu alte universități, centre de cercetare și organizații reprezentative. • Creșterea vizibilității și a reputației științifice prin publicarea de cărți, studii și articole în reviste internaționale și conferințe de profil. • Posibilitatea de ocupa rol consultativ în domeniul cercetării pentru instituții publice, ONG-uri și altele.
---	--	--	---	---

<i>Echitate, diversitate și incluziune în educație</i>	Identificarea unor soluții adecvate de elaborare, dezvoltare și promovare a modelelor de acțiune și intervenție în incluziunea educațională.	• Creșterea accesului egal la educație și reducerea disparităților Publicarea de materiale și implementarea de proiecte privind modele și intervenții incluzive validate în medii educaționale reale (ex. proiect Gifted și Volumul colectiv Intervenții educaționale în școala incluzivă românească. <i>Ghid de bune practici</i>.)	• Cererea pentru intervenții specializate ce pot reduce obstacolele de învățare și pot sprijini grupurile vulnerabile.	• Monitorizarea pe termen lung a efectului asupra incluziunii și ajustarea modelelor • Elaborare de strategii și resurse pentru intervenții educaționale incluzive. • Investigarea barierelor și factorilor de succes în incluziunea elevilor din grupuri vulnerabile
<i>Leadership în educație</i>	Inițierea și dezvoltarea de practici inovatoare de leadership educațional prin cercetare avansată, dezvoltare profesională continuă și colaborare interdisciplinară , cu scopul final de a îmbunătăți calitatea educației și performanța instituțională.	• Inițierea și dezvoltarea de practici inovatoare de leadership educațional prin cercetare avansată, dezvoltare profesională continuă și colaborare interdisciplinară.	• Necesitatea integrării rezultatelor cercetării educaționale în deciziile strategice (curriculum, evaluare, management) și crearea de culturi organizaționale orientate spre învățare, experimentare și reflecție. • Nevoi de formare avansată a liderilor educaționali axată pe leadership transformațional și inovare • Nevoia de leadership și intervenții pedagogice testate în medii reale • Nevoia de creștere a performanței instituțiilor și a calității în domeniu.	• Organizarea de evenimente științifice și dezvoltarea de ghiduri și instrumente de leadership testate în programe de formare continuă pentru lideri educaționali (ex. proiect LEAD the Team)

<i>Oportunități și provocări actuale în practica pedagogică</i>	Investigarea practicii pedagogice și pregătirea viitorilor profesori	• Creșterea calității educației prin identificarea factorilor cheie din practica pedagogică, care contribuie la succesul viitorilor profesori Organizarea de conferințe, publicarea de articole aferente manifestărilor științifice, publicare de cărți, capitole, articole științifice și materiale pentru formarea inițială și continuă a cadrelor didactice; Realizarea de resurse pentru formarea inițială și continuă a cadrelor didactice, precum ghiduri și recomandări practice pentru mentori și studenți pentru a îmbunătăți eficiența în procesul de predare-învățare-evaluare. Pilotarea resurselor și ghidurilor create pentru cadre didactice în contexte reale de învățare.	• Nevoia de standarde, ghiduri și recomandări bazate pe date privind metodologia didactică. • Necesitatea de intervenții validate științific pentru îmbunătățirea procesului de învățare și predare. • Există o cerere crescută pentru soluții educaționale integrate și adaptate la nevoile complexe ale elevilor și cadrelor didactice.	• Investigarea influenței practicii pedagogice asupra formării profesorilor. • Integrarea dimensiunilor cognitive, socio-emoționale și tehnologice în procesele educaționale oferă CCAP cadrul ideal pentru dezvoltarea de soluții inovatoare, multidimensionale, cu impact asupra predării, învățării și formării cadrelor didactice.
<i>Tendințe actuale în Psihologia Educației</i>	Identificarea și evaluarea tendințelor contemporane în Psihologia Educației, cu	• Realizarea de studii cu privire la aspecte precum dezvoltarea competențelor socio-emoționale, factorii psihosociali în învățare, aplicarea neuroștiințelor în	• Creșterea interesului pentru programe care promovează sănătatea mintală, reziliența și reglarea emoțională în comunitățile educaționale.	• Dezvoltarea de strategii și resurse educaționale inovatoare pentru intervenții psihopedagogice. • Investigarea de bune practici privind crearea unui mediu de

scopul de a dezvolta strategii și intervenții educaționale inovatoare care să îmbunătățească performanța academică și starea de bine a elevilor	pedagogie, și reziliența și adaptabilitatea în educație, cu scopul de a dezvolta strategii și intervenții educaționale inovatoare și realizarea de resurse care să sprijine îmbunătățirea performanței academice în și starea socio-emoțională a actorilor implicați în procesul educațional	•Necesitatea de strategii validate pentru îmbunătățirea stării de bine a elevilor și cadrelor didactice,	învățare pozitiv și a stării de bine, pornind de la angajarea membrilor CCAP în activitatea la nivel de alianță Fothem și mobilității Erasmus.
---	--	--	--

➤ Nevoi de competențe ale CCAP și soluții la îndemână

Nevoile identificate la nivelul CCAP sunt direct corelate cu misiunea centrului de a dezvolta cercetare psihopedagogică aplicată, cu nivel crescut de maturitate tehnologică (TRL), capabilă să genereze impact real asupra practicilor educaționale, politicilor publice și calității vieții în mediul educațional. Soluțiile propuse combină dezvoltarea competențelor interne prin instruire continuă cu atragerea de expertiză specializată, asigurând sustenabilitatea și valorificarea rezultatelor de cercetare.

<i>Nevoie strategică</i>	<i>Competențe necesare la nivelul CCAP</i>	<i>Soluții prin instruire</i>	<i>Soluții prin angajare / atragere de expertiză</i>
Creșterea nivelului de maturitate a cercetărilor (TRL 3-7)	Metodologie de cercetare aplicativă; design intervențional; validare în medii reale; scriere de articole cu impact	Cercuri interne de analiză critică a articolelor cu impact (Q1/Q2) și a proiectelor cu TRL ridicat; mentorat științific intern;	Colaborarea/ acord de mentorat cu cercetători cu experiență în proiecte aplicative; atragerea de postdoctoranzi și experți asociați.

Implementarea și testarea cercetărilor în medii reale	Utilizarea platformelor digitale; instrumente de evaluare educațională;	Training intern în utilizarea tehnologiilor educaționale și a instrumentelor digitale, în utilizarea platformelor gratuite (Google Forms, Moodle, LimeSurvey); training pentru managementul timpului de cercetare	Colaborarea cu cercetători din diverse domenii; asistenți de cercetare (doctoranzi); specialiști IT/tehnologi educational.
Capacitate de evaluare și monitorizare a progresului	Analiză statistică; evaluare de impact;	instruire în utilizarea software-urilor de analiză a datelor; Mini-ghiduri interne de analiză a datelor;	Schimb de experiență cu experți în evaluare educațională; asociere cu analist de date (permanent sau pe proiect)
Colaborări interdisciplinare și internaționale	networking științific	dezvoltarea competențelor de colaborare interdisciplinară;	Colaborarea cu un expert în relații internaționale; atragerea de cercetători internaționali și experți externi
Transfer de cunoaștere și exploatarea rezultatelor cercetării	Transfer tehnologic; diseminare științifică; relația cu beneficiarii educaționali	Workshop-uri de diseminare și valorificare a rezultatelor	Colaborare cu practicieni, ONG-uri, companii edtech; consultanți pentru politici educaționale, IMM-uri.
Sustenabilitate și vizibilitate instituțională	Atragere de proiecte de cercetare și publicare internațională	Formare în analiza apelurilor pentru și scrierea de proiecte europene (Erasmus+, Horizon Europe)	Colaborarea cu centre de cercetare și cercetători cu vizibilitate internațională și experiență în câștigarea de proiecte internaționale/ angajare cercetători

➤ Caracterul exploatabil al cercetării și inovării la CCAP

<i>Oportunitate</i>	<i>Exemplu concret CCAP</i>	<i>Impact estimat</i>
Atragerea de talente	Atragerea de talente în proiecte implementate la nivel național și internațional, colaborări cu cercetători din alte centre universitare, fellowship-uri pentru doctoranzi, colaborări cu mediul preuniversitar și studenți în realizarea de evenimente științifice și publicarea de articole comune, etc.	Creșterea calității cercetării, diversitate de expertiză, creșterea interesului față de cercetare și stimularea interesului pentru cariera de cercetător în domeniul educației
Colaborări internaționale și interdisciplinare	Crearea de parteneriate/ consorții multidisciplinare prin colaborări cu universități (RO: UB, UBB Cluj; EU: University of Opole, University of Latvia, etc.), colaborări cu centre de cercetare (La nivel de ULBS fara a ne limita la: Centrul de Studii Globale Centrul de Cercetare a Patrimoniului și Istoriei Socio-Culturale, Centre de cercetare din cadrul Facultatii de Științe și a Facultatii de Inginerie), asociații (ARCE, Teach for Romania), etc.	Desfășurarea de activități de validare a metodologiilor orientate către incluziune și creșterea nivelului de maturitate tehnologică (TRL), printr-o abordare colaborativă și multidisciplinară, implicând facultăți și centre specializate: Facultatea de Științe (AI) și Facultatea de Inginerie (ex. studiul efectului Hindenburg în contextul hidrogenului verde). Activitățile vor include evaluarea tehnostressului, analiza psihopedagogică, organizarea comună de evenimente științifice și workshop-uri, publicarea rezultatelor în coautorat, precum și promovarea unei perspective interdisciplinare și transsectoriale, cu aplicabilitate și impact în întreaga comunitate academică, la nivel local, regional, național și internațional. De asemenea, se vor susține activități de inovare, inclusiv depunerea de brevete, pentru a valorifica rezultatele științifice și tehnologice obținute. Aceste eforturi vor fi integrate în cadrul proiectelor europene, cum ar fi cele finanțate prin Horizon Europe, și în cadrul apelului 1.1.1 Dezvoltarea

		capacităților publice de CDI al PRCentru, pentru a asigura aplicabilitatea practică și impactul științific maxim.
Contribuția la legislație și standarde	Dezvoltarea de ghiduri pentru incluziune, leadership și mentorat, recomandări pentru politici educaționale	Crearea de „Living Labs” care vizează integrarea cercetării, inovării și implicării comunității academice în domenii precum educația, tehnostresul și pedagogia digitală, sănătatea și bunăstarea academică, AI și tehnologii digitale, inginerie (hidrogen verde) și transfer tehnologic, pentru testarea de soluții inovative, optimizarea proceselor și creșterea impactului local, național și internațional. Dezvoltarea de ghiduri pentru bune practici privind monitorizarea tehnostresului Recomandări pentru curriculum și standarde educaționale în domeniul AI și tehnologiilor verzi.
Creșterea calității vieții	Realizarea de ghiduri pentru profesori	Îmbunătățirea performanței academice, măsurarea și reducerea stresului și creșterea stării de bine; Implementarea unei platforme AI care evaluează nivelul de stres și modalități de creștere a stării de bine.
Acoperirea unei nișe nevalorificate	Pedagogie digitală și tehnostress cu VR/AR, simulări educaționale, mentorat inovativ	Consolidarea capacității de a genera expertiză replicabilă în domeniul educației și al cercetării aplicate, prin dezvoltarea unor metode inovative care pot fi implementate în alte universități și laboratoare internaționale.